Verkefni 6 úr kafla 10 og 11 í kennslubókinni.

1. Hvað er endurhæfing, hverjir sjá um endurhæfingu og hvernig tengist hún daglegum athöfnum hjá einstaklingum sem þurfa að endurheimta færni sína ?

2. Hverjir þurfa á endurhæfingu að halda ?

3. Hvaða daglegar athafnir er lögð áhersla í endurhæfingu ? Hvar fer sú þjálfun fram og afhverju er hún svo mikilvæg ?

4. Lesið dæmið um Tómas á bls. 207. Setjið fram markmið fyrir daglegar athafnir í tengslum við þvottinn. Greinið þær athafnir sem þið haldið að Tómas þurfi hjálp við. Setjið fram æfingaáætlun. Hverjar eru kröfurnar, hver eru bjargráðin og er hjálpartækja þörf? Hvernig gætuð þið leiðbeint honum

5. Lesið dæmið um Dagmar bls. 208 í kennslubókinni. Hvert er hlutverk þitt sem sjúkraliði til að hjálpa Dagmar að ná markmið sínum að komast á baðherbergið ? gerðu grein fyrir hverju hlutverki fyrir sig með tillit til þarfa og getu hennar.

6. Hvað er athafnargreining og hvernig nýtist hún við að endurhæfingu hjá skjólstæðingum ? Hver eru kostir athafnagreiningar ?

7. Allar afhafnir gera kröfur til þess sem sinnir þeim. Hverjar eru þær kröfur (skipt í þrennt) ? Nefni dæmi um kröfur og getu í hverjum flokki.

8. Um 85% eldra fólks finnst gott að nota hjálpartæki. Hvernig fer mát á þörfina fyrir hjálpartæki fram ? Nefndu dæmi um hjálpartæki og hvernig þau nýtast einstaklingum.

9. Hversvegna er mikilvægt að styðja skjólstæðinga sína til að fylgja æfingaráætlun ?

10. Hvað er ADL-virkni ?

11. Hvað eru a) persónulegar daglegar athafnir, b) athafnir tengdar vinnu og námi og c) athafnir tengdar tómstundum ?

12. Hvernig er ADL-virkni skipt í iðjuþjálfun ?

13. Hvernig hefur virkni áhrif á sjálfsvitund einstklingsins ?

14. Hvernig hefur menning áhrif á virkni ?

15. Maslow skiptir íþörfum í skortsþarfir og þroskaþarfir. Fjallið um þarfirnar í þessum flokkum, grunnþarfirnar og þroskaþarfirnar. Gerið samantekt um hvern flokk fyrir sig.